



Indholdsplaner for Hou Maritime Idrætsefterskole for skoleåret 2025-2026

Skolens formål	2
Værdigrundlag	2
Skolens historie.....	3
Skolens hverdag og samlivsformer.....	4
Morgen- og ugeløb:	4
Rengøring:	4
Kokkeholdet:	5
Aftenmedhjælpere:	5
Undervisning:	5
Stilletid og vagter:	5
Aftener på HMI	6
Foredrag og arrangementer om aftenen:	6
Gruppelærerefunktionen:	6
Demokrati/elevmedbestemmelse:	6
Forældresamarbejde:	6
Undervisning med prøver	7
Dansk	7
Engelsk	7
Tysk	8
Matematik	9
Fysik/kemi	9
Historie 9. kl.	10
Geografi 9. kl.	10
Samfundsfag 9. kl.	10
Kristendom 9. kl.	11
Biologi 9. kl.	11
Specielle undervisningsforløb.	11
Obligatorisk selvvalgt opgave 10. kl.	11
Brobygning 10. kl.	12
Projekt opgave 9. kl.	12
Skolevejledning.....	12
Linjer:	13
Sejlerlinjen.....	13
<i>Duelighedsprøven</i>	13
<i>Praktisk Sejlads:</i>	13
VHF / SRC	14
<i>Bådvedligeholdelse</i>	14
Fodboldlinjen.	14
Håndboldlinjen.	15
Outdoorlinjen	16
Ture og lejrskoler	17
UNO - Udfordring - Natur - Oplevelse	17
Linjeture.	17
Sejlerlejrskole.	17
Valgblok.....	18
Inklusion på HMI.....	19



Skolens formål

På Hou Maritime Idrætsefterskole er vi ikke tilknyttet religiøse retninger, ligesom vi heller ikke er tilknyttet noget politisk parti. Vi har vores helt eget værdigrundlag, som knytter sig til disse 7 ord:

- Tillid - ansvar
- Krav - konsekvens
- Individualisme - fællesskab
- Engagement

HMI står for tillid og ansvar. Vi har virkelig tillid til at du kan tage et ansvar. Derfor tør vi stille krav til dig, til tider store krav, som du skal leve op til, og det kan du, hvis du vil. Lever du ikke op til kravene eller vil du ikke leve op til dem, møder du en naturlig konsekvens. På HMI vil vi styrke din personlighed, din individualisme, således at du er i stand til at indgå i og engagere dig i det fællesskab, som er så altafgørende for skolen.

Formål:

- Hou Maritime Idrætsefterskoles formål er at drive en folkeoplysende efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

Værdigrundlag

For os er det værdifuldt:

- At skolens speciale i idræt, friluftsliv og det maritime udfordrer og skaber værdier i hverdagen.
- At gensidig tillid og respekt samt oplevelsen af tryghed og fællesskab danner grundlag for hele den menneskelige udvikling.
- At ansvarsfølelse danner grundlag for det enkelte menneske.
- At der skabes en hverdag hvor undervisning og fritid bliver til en meningsfyldt helhed, hvor personlighed og faglighed udvikles.

Målsætning

- At give mulighed for eksamen i Folkeskolens Afgangsprøve og 10. kl. prøven.
- At udvikle ansvarlighed og engagement.
- At den enkelte bidrager til at fremme fællesskabet.
- At eleverne møder krav og konsekvens.
- At eleverne tager ansvar for egen person og egne handlinger
- At styrke elevernes selvværdsfølelse, den individuelle personlighed og den hele menneskelige udvikling.

Værdigrundlag

På Hou Maritime idrætsefterskole har vi et værdigrundlag, som vi gør alt, hvad der står i vores magt for at leve op til. Dette værdigrundlag er hele fundamentet for vores virke. Værdigrundlaget er bygget op over følgende 7 ord:

TILLID – ANSVAR
KRAV – KONSEKVEN
INDIVIDUALISME – FÆLLESSKAB
ENGAGEMENT

Disse 7 ord er den maritime virksomhed på skolen virkelig med til at løfte. Når eleverne starter på skolen har vi tillid til dem. Vi viser dem tillid ved at give dem et ansvar. Et ansvar overfor alt: deres opførsel, deres trivsel, ansvar for lektier, rengøring, madlavning – kort sagt alt i deres hverdag. De får også ansvaret for at sejle, og her bliver ansvaret virkelig udfordret. De kan tage "kørekort" til



såvel surfer som sejlbåd. De kan tage letvejrskørekort, hårdvejrskørekort og turkørekort (kræver duelighedsprøve). Har de det kørekort, stoler vi på dem, og de må frit anvende skolens både i deres fritid.

Mange unge har aldrig prøvet at tage et ansvar før de starter på skolen. Vores filosofi er, at man kun kan tage et ansvar, hvis man gives mulighed for at vise det. Ligesom man træner for at blive en god idrætsudøver, sådan må man også træne for at kunne tage et ansvar.

Vi har en sejlerlinje, som rigtig mange elever melder sig til (p.t. 48 ud af 102 elever), da vi stort set er den eneste efterskole i Danmark, som giver dette helt specielle tilbud. På sejlerlinjen bliver de rigtig gode sejlere, de er 3 – 4 elever om en sejlbåd, som er "deres", mens de går på skolen, og som de har det fulde ansvar for. Det drejer sig om vedligeholdelse, trim m.v. samt ansvaret for at båden er i en stand, så andre elever også kan sejle i dem. Herudover får eleverne duelighedsprøven for lystsejlere samt SRC certifikat (VHF/skibradio).

Der er mange muligheder for sejlads på skolen. Vi har sejlerweekends, vi har en afsluttende sejlerlejrskole på 7 dage, som alle elever deltager i, vi har linjeture samt et sejlertogt over 8 dage til danske og tyske havne. Så sejlbådene bliver virkelig brugt!

Vi stiller mange krav til eleverne, og hvis de ikke lever op til disse, så får det konsekvenser. Eleverne gør selv rent, de er ansvarlig for at lave lektier, de arbejder i køkkenet, de sejler, de dyrker idræt og friluftsliv.

For at få disse muligheder og for at eleverne skal leve op til disse krav, er der konsekvenser. Et godt eksempel er: Har en elev kørekort til en sejlbåd og sejler uden redningsvest, så mister eleven sit kørekort og må aflægge en ny prøve. Hele skolens hverdag er baseret på krav og konsekvens i forhold til tillid og ansvar.

Ved individualisme forstår vi, at man lærer sig selv at kende som individ, at man får øjnene op for, hvad man selv indeholder, at man får øjnene op for sine egne værdier og ser at man rummer, at man kan meget mere, end man selv troede. Det er vigtigt at udfordringer og grænsesøgninger hele tiden får én til at se, at man kan, hvis man vil. Får man først øjnene op for sin egen individualisme og ser ens muligheder og værdier, ja, så bliver der mulighed for at give noget til det allervigtigste, nemlig fællesskabet. Fællesskab i dagens Danmark har trange kår, men det må og skal dyrkes.

Det sidste ord i vores værdigrundlag er engagement. Det ord er "kittet", der får de andre ord til at hænge sammen. Hvis man altid engagerer sig, hvis man er med, hvor tingene sker, så har man fundamentet for at tilegne sig Hou Maritime Idrætsefterskoles værdigrundlag!!

"Har man ikke evnen til at kunne, skal man have evnen til at ville!!!!!"

Skolens historie.

Skolens startede den 6. august 1989 med sit første elevhold.

Forud for skolestarten var foregået et stort pionerarbejde, hvor mange mennesker var involveret. Den nuværende forstander og viceforstander (Palle Jensen og Peter Lykke) tog initiativet til skolens start helt tilbage i 1986. Det lykkedes for dem at få involveret nogle ildsjæle i en initiativgruppe til oprettelse af Hou Maritime Idrætsefterskole. Disse gik ind i arbejdet med en utrolig stor entusiasme, og de besad, hver især, nogle egenskaber, som var unique i forhold til det arbejde, der forestod. Der var: advokat, bankfuldmægtig, ingeniør, højskoleforstander, kreativ tegner), så vi var godt rustet til arbejdet med skolens stiftelse.

Og det lykkedes.....

HMI blev stiftet i januar måned 1988. Vi havde godt nok ingen bygninger, men skolen var en realitet, idet, der denne januar aften blev valgt en bestyrelse, og dens første opgave var at finde et egnet sted til skolen. Øjnene faldt snart på den nedlagte skoletaske fabrik Piolet, som havde



stoppet produktionen, og Kreditforeningen ejede bygningerne. Bestyrelsen skred til hurtig handling og bygninger blev købt til overtagelse 15. februar 1989 – ca. et halv år før skolens start.

Skoletaskefabrikken var ellers avlsbygninger til gården Bjørnkjær og selve hovedbygningen lå lige ved siden af, og havde været adskilt fra avlsbygningerne i 50 år. Det lykkedes bestyrelsen også at købe Bjørnkjær, således at vi igen fik samlet den prægtige gård "BJØRNKJÆR", hvor vi så skulle til at drive efterskole.

Herefter gik der et særdeles travlt halvt år, hvor hele gården blev lavet om til efterskole. Det foregik dels ved håndværkere, men også ved at vores pedel fik stillet nogle langtidsledige til rådighed. Dette kombineret med frivillig arbejdskraft i form af lokale og kommende forældre betød, at vi var *nogenlunde* på plads den 6. august 1989.

Vi startede med 63 elever og i dag er vi oppe på 130 elever. Tallet er steget gradvist i løbet af årene.

I takt med elevstigningen har vi naturligvis også udviklet os kraftigt på det bygningsmæssige område. I 1990 købte vi en undervisnings pavillon, som i den dag i dag er velfungerende med vor 2 computerrum, i 1994 købte vi villaen som ligger i indkørslen, hvor der i dag er kontorer, lærerværelse, lærerarbejdspladser og vagtværelse. I 1996 købte vi "Marsk Stig", som var et cafeteria, og som vi ombyggede til vores køkken og spise-stue. I år 2000 blev "Lille Bjørnkjær" bygget, og fungerer som elevværelser og 1 klasseværelse. "Lille Bjørnkjær" er bygget i fuldstændig samme stil som det gamle "Bjørnkjær". De ligner hinanden til forveksling, der er blot 100 år i forskel på deres alder.

Det store spring blev så taget i 2002, hvor vi kunne indvie skolens Multihal. Dette var virkelig en stor landvinning for skolen – nu kunne vi med rette kalde os for en rigtig idrætsefterskole. Hallen er ligeledes bygget samme stil som "Bjørnkjær". Det samme gør sig gældende for vores nye køkken og spise-stue, som blev taget i brug oktober 2007.

Fremtidige planer:

Ny elevfløj med undervisningslokaler, som forventes at være klar i 2012

Skolens hverdag og samlivsformer.

Morgen- og ugeløb:

Begge løb er obligatorisk og er en del af skolens undervisning.

Morgenløbet har til formål at "vågne op" - at få en god start på dagen og tjener samtidig det formål at starte dagen samlet - at starte med et fællesskab. Morgenløbet sikrer tillige sammen med ugeløbet, at eleverne opnår en vis grundform. Morgenløb 2 gange om ugen 2,5 km.

Ugeløbets har til formål, sammen med morgenløbet, at sikre at alle elever har en vis grundform uanset linje. En god grundform hos alle er basis for en skole med et højt aktivitetsniveau.

Ugeløb foregår én gang om ugen og distancen er 5,6 km.

Rengøring:

Skolen er delt op i 13 rengøringsområder - 1 område pr. gruppe. Den enkelte gruppe bor så vidt muligt i det samme område, således at man gør rent i sit eget område. Gruppelærer og gruppen tilrettelægger i fællesskab et program for afvikling af rengøringen. Rengøringscheck om morgen foretages af pedel og rengøringspersonale.

Den ugentlige hovedrengøring checkes af implicerede lærere samt pedel og rengøringspersonale. Formålet med elevernes deltagelse i rengøringen er at give dem ansvar også for denne del af deres hverdag - tingene bliver ikke bare gjort for dem. Hvis de sviner er det dem selv, der gør rent. Samtidig er der tale om en oplæring - mange elever har aldrig prøvet at gøre rent hjemmefra.



Kokkeholdet:

Kokkeholdet er obligatorisk og er en del af skolens undervisning.

Hver elev har en uge, hvor vedkommende er i køkkenet og er med i og må tage sin del af ansvaret for madlavning på lige fod med køkkenets personale. I ugen op til kokkeugen afholder økonomaen et møde med de 6 elever, der skal i køkkenet i den kommende uge.

I denne uge er eleverne udelukkende beskæftiget i køkkenet. De deltager ikke i undervisningen - dog skal de holde sig a jour med, hvad der foregår i timerne. Således skal elever, der er i køkkenet aflevere skriftlige opgaver på lige fod med de øvrige elever.

Der er 5 elever i køkkenet hver dag, idet én elev – på skift – deltager i arbejdet på de grønne områder, hvor undervisningen drejer sig om det grundlæggende i at vores udendørsarealer fremtræder på bedste vis med eleverne som ansvarlige medspillere.

Formålet med elevernes deltagelse i kokkearbejde/gartnerarbejde er, at de også på dette område opdrages til ansvarlighed. Udover denne ansvarlighed er det også målet, at eleverne får indsigt i kostens sammensætning samt betydningen af en god og alsidig ernæring. Undervisningen i køkkenet er tæt relateret til skolens kostpolitik.

Aftenmedhjælpere:

Eleverne deltager på skift som aftenmedhjælpere, hvilket indebærer, at de møder på lærerværelset en halv time før sendetid. I denne halve time skal de rydde op i alle fællesområder på skolen, så det er nemt for dem, der skal gøre rent næste morgen.

Undervisning:

Undervisningen starter hver dag kl. 8.00 med 2 lektioner a 90 minutter om formiddagen og 3 lektioner om eftermiddagen. Se i øvrigt skolens skema, hvor det fremgår, at vi har en særdeles fleksibel linjeundervisning, således at linjerne kan tilpasse sig lige den lektionslængde, som passer til den enkelte dag, og med muligheder for at lave overnatninger ude af huset.

Stilletid og vagter:

På hverdage (mandag - torsdag) dækkes vagterne af 2 lærere. Dagvagten tilser de syge, udleverer nøgler, står for spisesituationen med beskeder, uddeling af post, fødselsdagssang m.m. samt er til rådighed i hele spisepausen til kl. 13.30. I denne periode tilses evt. syge.

Kl. 17.30 møder begge vagtlærere - den ene tilser de syge og den anden checker om alt er i orden i køkkenet til aftensmad.

Efter aftensmaden i tidsrummet 18.45 - 19.45 har eleverne stilletid, hvilket betyder at de laver lektier på værelserne - hvis ikke andet er aftalt skal eleverne være på værelset i stilletiden, uanset om de har lektier eller ej. Den pædagogiske begrundelse herfor er, at der skal være tid til at falde til ro/finde sig selv efter en hektisk dag, hvor man har været sammen med mange mennesker - man har brug for denne stund til lidt privatliv. De 2 vagtlærere går rundt på værelserne og tilbyder lektiehjælp i stilletiden eller én af lærerne tilbyder lektiehjælp i et klasseværelse i et forudbestemt fag.

Hver aften er der mindst ét aktivitetstilbud fra vagtlærerne, f.eks. sejlsang, halaktiviteter, fællessang, finværksted, turnering i spil m.m.

Kl. 22.10 skal alle elever være mødt på deres eget gangafsnit. Kl. 22.30 skal eleverne være på deres værelser og kl. 23.00 skal der være ro på skolen - man behøver ikke lægge sig til at sove, men der skal være ro.

I weekenden fra fredag til mandag morgen har lærerne på skift weekendvagt. Der er altid et tilbud i weekenden, f.eks. sejlture med overnatning, svømmehal, surfing, teater, idræt i hallen m.m.

Weekendens tema annonceres godt 1 uge før, så eleverne ved, hvad der skal ske.

I weekenden er det sociale sat i højsædet, vi hygger os, sover længere, ser film, bager, laver mad sammen m.m.



Aftener på HMI

I stedet for undervisning, så vil vi gerne, at eleverne dyrker fritidsinteresser, som de brænder for i deres fritid. De skal selv være medansvarlige for aftenerne – hvad er det de vil? Hensigten er samtidig, at lærere med et stort behov kan tilbyde aftenblok for en gruppe elever, der har en særlig interesse. Det kunne være musikdelen i forhold til musicalen eller andre. Desuden skal vagtlærernes frie initiativ til at skabe en aktivitet en enkeltstående aften være til stede – det kunne en aften være at arrangere en poolturnering eller tilbyde et kreativt værksted (maling e.l.). At vagtlærerne i det hele taget kan sætte deres præg på aftenerne. Derudover vil vi gerne, at der på nogle aftener i løbet af året laves deciderede fællesskabende arrangementer, hvor alle elever kan og skal deltage. Det skal ikke være store forkromede arrangementer, men blot aktiviteter, hvor alle kan deltage og som kan bringe smilet frem og eleverne kan se sig selv og hinanden i andre situationer end de er vant til på tværs af linjer osv.

Foredrag og arrangementer om aftenen:

Der arrangeres foredrag på skolen med jævne mellemrum. Foredragene arrangeres dels af skolen alene og dels sammen med "Kulturforeningen omkring HMI hallen". Denne forening arrangerer store kulturaftener i hallen – ofte med kendte kunstnere. Her deltager skolens elever naturligvis også.

Formålet med disse aftener er at opleve fællesskab - fællesskabsfølelsen er et utroligt vigtigt aspekt i et efterskoleliv. Herudover giver det inspiration og fornyelse at tage gæstelærere, foredragsholdere og kunstnere ind udefra.

Gruppelærerfunktionen:

Skolens 130 elever er opdelt i 13 grupper, således at der er 10 elever i hver gruppe. Som gruppelærer er man elevernes reserveforældre for et år. Man er ansvarlig overfor hjemmet og er til rådighed for eleven og dennes evt. problemer. Når gruppelæreren spiser på skolen foregår dette altid sammen med gruppen.

I årets løb er gruppelæreren den, der altid holder sig a jour med informationer omkring eleven og ved skoleårets slutning udformer en udtalelse til eleven. (efter udsagn fra implicerede faglærere m.m.). Sammen med skolevejlederen er gruppelæreren ansvarlig for, at der udarbejdes en uddannelsesplan for den enkelte elev.

Gruppelæreren fastholder og evaluerer alt omkring elevens efterskoleophold ved, udover ovennævnte, at afvikle 3 samtaler med eleven i løbet af skoleåret.

Demokrati/elevmedbestemmelse:

På skolen har vi nedsat et HUSRÅD, som består af 1 elev fra hver gruppe (13 elever) og forstanderen. Et husråd sidder i 1/2 skoleår, hvorefter der vælges et nyt. Husrådet holder et møde hver uge og laver dagsorden til Husmødet. Husmødet er for alle elever og ansatte. Det er en elev (formanden for Husrådet), der afvikler mødet. Herudover holder gruppe lærerne et ugentligt møde med deres gruppe, hvor man diskuterer små og store problemer, f.eks. rengøring, morgenløb, skader etc. Der arrangeres gruppeture, spisning hos gruppelæreren m.v. Efter et sådant møde refererer gruppelæreren til Lærerrådet og eleven til Husrådet. Umiddelbart efter gruppemødet afholdes et lærerrådsmøde for at have føling med, hvad "der rører sig" på stedet.

Formålet er (som det også fremgår af skolens målsætning) at opdrage til medbestemmelse, ansvar og demokrati.

Forældresamarbejde:

Det er først og fremmest gruppelæreren, der har kontakten til hjemmet i det daglige. Herudover afholdes 2 forældre/elevsamtaler - én i oktober/november og én i februar. Efterårssamtalerne: Denne samtaledag er først og fremmest en dag, hvor vi beskæftiger os med det sociale aspekt - her taler forældrene kun med gruppelæreren, som også kan meddele fra de enkelte faglærere,



hvordan det går. Herudover kan forældre og elever deltage i forskellige foredrag omhandlende elevernes videre uddannelse (Gymnasiet, teknisk skole m.v.) Februar samtalerne er de faglige, hvor forældre og elever får en samtale med gruppelæreren, hvor det faglige er i centrum og som sådan lægger op til eleverne erhvervs/uddannelsesvalg. Ved begge samtaler er der en fag-café, hvor samtlige faglærere er til stede for evt. uddybende samtaler. Herudover kommer forældrene til vores store musicalweekend og naturligvis til første skoledag i august og translokationen i juni/juli.

Undervisning med prøver

Dansk

Der undervises i 9. og 10. kl.

Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.

Undervisningen skal give eleverne adgang til det nordiske sprog- og kulturfællesskab.

Engelsk

Undervisningsplan for Engelsk

Der undervises på 9. – 10. Klassetrin

Der henvises til fælles mål for engelsk for det mere specifikke for så vidt angår: kommunikative færdigheder, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse og kultur- og samfundsforhold.

FORMÅL:

Formålet med engelskundervisningen er at bygge videre på elevernes engelskkundskaber, så de får yderligere færdigheder i at forstå og tale sproget samt i at opfatte en engelsk teksts indhold og skriftligt at kunne benytte sig af sproget.

At undervisningen skal øge elevernes muligheder for at orientere sig om levevilkårene og kulturen i ét eller flere lande, hvor sproget tales, således at de opnår et bedre grundlag for mellemfolkelig forståelse.

At undervisningen skal medvirke til, at eleverne bevarer lysten til at bruge sproget, og at de får interesse for at dygtiggøre sig yderligere heri.

At eleverne bliver i stand til at deltage i samtaler i såvel kendte som ukendte emner og gengive informationer og oplevelser.

At eleverne kan udtrykke oplevelser, følelser og viden i en sammenhængende, skriftlig form.

At eleverne kan søge og udnytte informationer fra forskellige medier og informationskilder.

At eleverne tilegner sig grundlæggende færdigheder m.h.t. brug af IT med de skriftlige opgaver, de bliver stillet overfor – herunder brug af ordbogsfunktioner. Det er målet, at de tilegner sig en større lytteforståelse gennem brugen af computerens og nettets muligheder for at modtage lyd og billeder.

Det er målet, at eleverne bliver i stand til at søge på nettet både i forbindelse med konkrete opgaver, som de stilles overfor, men også i almindelighed.

At eleven kan afpasse en skreven tekst i forhold til modtageren.



UNDERVISNINGENS INDHOLD

I undervisningen vil indgå intensivt - og ekstensivt læsning af udvalgte engelske tekster samt skriftlige øvelser efter elevernes niveau.

Der arbejdes med video, lytte - og taleøvelser ud fra mundtlige oplæg med støtte af forskellige undervisningsmidler.

Der arbejdes med computere. 80% af alt på nettet er på engelsk. Der gives mulighed for, at kommunikere med engelsktalende fra andre lande.

Lytteøvelserne skal dels sigte mod at skærpe elevernes opfattelse af lyd, intonation, tryk og rytme i de engelske sprog, dels at give eleverne færdighed i indholdsforståelse samt give dem mulighed for at bruge sproget i dagligdags situationer.

Der vil blive lagt vægt på at opleve og tale sproget, hvilket søges opfyldt gennem bl.a. dramatiseringer, recitering samt arbejde med engelsksprogede sange.

De mundtlige øvelser understøttes af skriftlige.

Eleverne opøves i selvstændigt at bruge midler og informationskilder, såsom tidsskrifter, leksika og databaser.

I det omfang det lader sig gøre vil engelsk indgå i tværfagligt samarbejde med skolens øvrige fag, - oplagte fag ville være: dansk, tysk, sang/musik og dramatik. I skoleårets start vil indgå et samarbejde med dansk og tysk, hvor hovedsigtet bliver gennem tekstarbejde i disse fag at tydeliggøre skolens værdigrundlag.

På 10. klassetrin fortsættes arbejdet efter de samme retningslinjer, men her vil arbejdet på det skriftlige område intensiveres, således at dette vil indgå i undervisningen med lige så stor vægt som den mundtlige del. Arbejdet med engelske stile og opgaver, som kræver en selvstændig stillingtagen vil få en fremtrædende plads inden for dette område.

Eleverne arbejder efterhånden mere selvstændigt og gives et stadigt større medansvar for at lære.

UNDERVISNINGENS FORM:

Undervisningen vil finde sted dels som klasseundervisning, dels som gruppearbejde og individuelt arbejde.

Tysk

Tysk i 9. og 10. klasse

Formålet med undervisning er at videreudvikle elevens kommunikative kompetencer; såvel skriftligt som mundtligt, således at eleven er i stand til at afslutte 9. eller 10. klasse med eksamen.

Gennem arbejdet med forskellige skønlitterære faglitterære genrer, som noveller, uddrag af romaner, poesi, avisartikler, almen faglitteratur og lytteøvelser i form af radioudsendelser, musik og film maksimeres elevens kendskab til og bevidsthed om det tyske sprogs grundlæggende struktur og den tyske sprogbrug, således at eleven kan fremsætte egne synspunkter og indgå aktivt i en diskussion om givent relevant emne.

Målet med undervisningen er, at eleven bliver i stand til at forstå læst og talt tysk, samt at beherske basale fonetik og intonation og opnå et relevant ordforråd, som sætter eleven i stand til at udtrykke sig nuanceret gennem elevoplæg, almen samtale og fremlæggelse. Undervisningen foregår i videst mulig omfang på tysk, dog ikke i gennemgangen af grammatiske emner.



Indhold:

Undervisningen er emnebaseret, således at væsentlige aspekter af de tysktalende landes kulturer og samfundsforhold inddrages og er med til at underbygge elevens forståelse af det tyske sprogs nuværende udbredelse og anvendelse.

Gennem de skriftlige afleveringer opøves elevens evne til at udtrykke sig præcist og nuanceret om relevante emner og abstrakte begreber, der har betydning for og berører med de tysksprogede lande, ungdomskulturer eller andre centrale emner.

I øvrigt henvises til "fælles mål", hvad angår fagets slutmål.

Matematik

matematik 9. – 10. klasse

Faget har til formål, at eleverne bliver i stand til at forstå, tænke logisk, eksperimentere, analysere, argumentere og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører deres daglige liv.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi, nysgerrighed og kreativitet. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik er et redskab til problemløsning. De skal kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

Indhold:

Undervisningen vil dels foregå som klassegennemgang dels som individuelt og gruppearbejde med både opgaveløsning og fremlæggelse. Alle elever udarbejder i løbet af skoleåret en individuel portefolio, som præsenteres ved 2 samtaler med læreren. Portefolio'en benyttes også som udgangspunkt for de 4 mundtlige prøver i løbet af skoleåret. Desuden er alle elever tilknyttet en studiegruppe, hvilket har til hensigt at eleverne tilegner sig matematikken mest muligt gennem princippet "learning by teaching".

Skriftligt:

I den daglige undervisning arbejdes der med skriftlige opgaver, ligesom eleverne arbejder med skriftlige afleveringsopgaver, oftest tidligere stillede afleveringsopgaver.

Mundtligt:

Eleverne skal i den daglige undervisning opnå øvelse i at formulere problemer med et matematisk indhold og sprogbrug ud fra stillede eller selvfundne opgaver og formulere relevante matematiske løsninger på disse problemer.

Materialer:

De anvendte materialer vil hovedsageligt være hentet fra et allerede udgivet undervisningssystem suppleret med artikler (fra aviser, tidsskrifter eller lignende), hverdagsproblemer, konkrete materialer og opgavesæt fra tidligere FS10.

I øvrigt henvises til "fælles mål" hvad angår fagets slutmål.

Fysik/kemi

Fysik / kemi 9. – 10. klasse

Formålet med undervisningen er:

- at eleverne tilegner sig viden om fysiske og kemiske forhold og udvikler naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer samt at eleverne øger deres viden om og forståelse af den verden de selv er en del af.
- at elevernes interesse og nysgerrighed overfor naturfænomener stimuleres, at eleverne opnår tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt indhold af betydning for den enkelte og samfundet.
- at bidrage til elevernes evne til at tage medansvar og få indflydelse på brugen af naturressourcer og teknik, lokalt såvel som globalt.



- at erkende elevernes mulighed for at erkende naturvidenskab og teknik som en del af vor kultur og verdensbillede.

Indhold:

Undervisningen vil veksle mellem samtaler på klassen, korte læreroplæg og praktiske eller teoretiske øvelser med tilknytning til det stof, der arbejdes med. I forbindelse med disse øvelser lægges der vægt på par- eller gruppearbejde og den deraf følgende dialog mellem eleverne. Af praktiske og sikkerhedshensyn vil nogle af øvelserne være fællesforsøg, som udføres af læreren. Der lægges vægt på at gøre indholdet af undervisningen relevant for elevernes hverdag, samtidig med at det tilstræbes, at eleverne opnår forståelse for, at de enkelte problemstillinger indgår i en større sammenhæng.

Materialer:

Der vil tages udgangspunkt i allerede udarbejdede bøger og øvelsesvejledninger, men ofte suppleres dette med tekster og øvelser fundet andre steder samt øvelser udarbejdet eller tilpasset klassen af læreren.

I øvrigt henvises til "fælles mål", hvad angår fagets slutmål.

Historie 9. kl.

Formålet er: at skabe dybde i historiske perioder og begivenheder. Eleverne skal lære at se historiske begivenheder i nutidigt perspektiv og forståelse for derigennem at fortolke disse samt udvikle forhåbninger og forventninger i fremtidigt perspektiv.

Indholdet har fokus på det danske demokratis indførelse og virke, for videre at arbejde med andre nye og gamle demokratier. Dette leder til arbejdet med problemerne og goderne ved demokrati, og konflikterne, som er opstået, i og omkring nye og gamle demokratier i verden. Vi vil yderligere se på, hvordan interesseorganisationer påvirker og arbejder med at påvirke de demokratiske instanser.

I tilrettelæggelsen vil der lægges vægt på, at eleverne udvikler en sammenhængende tidsforståelse af div. begivenheder, så eleverne udvikler en sammenhængsforståelse.

Det tilstræbes, at emnerne og sammenhængsforståelsen skabes i samarbejde med samfundsfag, for at eleverne udvikler en bredere og mere brugbar forståelse ud fra deres livsynspunkt.

Eleverne vil blive vurderet med en standpunktskarakter, og med en prøvekarakter, hvis faget udtrækkes.

Geografi 9. kl.

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Undervisningen skal bygge på elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og på geografiske kilder, så de udvikler interesse for selv at udbygge deres viden om omverdenen.

Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenserne for miljø og levevilkår.

Samfundsfag 9. kl.

Undervisningen i samfundsfag dækker de fire emneområder, Undervisningsministeriets Fælles Mål omtaler; menneske og stat, menneske og samfund, menneske og kultur samt menneske og natur.



Formålet med undervisningen i samfundsfag på HMI er, at eleverne udvikler aktive og analyserende forholdemåder som de kan bruge til at forstå og navigere i den verden, de er en del af, samt at de fatter interesse for at deltage aktivt i samfundsudviklingen fremover.

Det sker både ved at de arbejder aktivt gennem indlevelse i samt diskussioner, analyse og formidling af forskellige problemstillinger og ved at de ser og hører andre – lærere, gæstelærere/foredragsholdere, kammerater – formidle og agere som samfundsborgere.

Undervisningen tager udgangspunkt i nutiden og fremtiden og bruger fortiden som begrundelse og forklaring på de emner, der arbejdes med, fx den danske demokratiske tradition, grundloven, sociologi, dansk og international politik og økonomi.

De emner, der tages op, kan variere fra år til år ud fra forskellige kriterier som aktualitet, interesse hos elevgruppen og mulighed for tværfagligt samarbejde. Også metodisk tilstræbes variation i undervisningen, vekslede mellem læreroplæg, elevoplæg, par- og gruppearbejde, rollespil, større opgaver med fremlæggelse på forskellige måder osv.

Vi sætter fokus på prøvekravene ved at arbejde systematisk med fagudtryk, kildekritik og opbygning af en base af viden om de ting, der rører sig i verden omkring os fra uge til uge året igennem.

Kristendom 9. kl.

Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne erkender og forstår, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre.

Undervisningen tager sit udgangspunkt i kristendom, som denne fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng.

Eleverne skal opnå kendskab til bibelske fortællinger og forståelse af kristendommens betydning for værdigrundlaget i vor kulturkreds. Derudover indgår ikke-kristne religioner og livsanskuelser med henblik på, at eleverne får forståelse af andre livsformer og holdninger.

Gennem mødet med de forskellige former for livsspørgsmål og svar, som findes i kristendommen samt i andre religioner og livsopfattelser, skal undervisningen give eleverne et grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling over for medmennesket og naturen.

Biologi 9. kl.

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge.

Undervisningen skal i videst mulig omfang tage sit udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser samt søge at fremme deres glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger.

Elevernes ansvarlighed overfor natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen.

Specielle undervisningsforløb.

Obligatorisk selvvalgt opgave 10. kl.

Formålet er: at opøve eleverne i arbejde med projektformen på forskellig vis, at udvælge, præcisere og bearbejde oplysninger samt at vurdere, kritisere og sammenfatte det valgte materiale til et færdigt produkt i forhold til den uddannelsesretning, de måtte ønske.

Der arbejdes i øvrigt ud fra de formelle krav, som folkeskolens afsluttende prøve i 10.kl. foreskriver om den selvvalgte opgave. Opgaven kan sættes i relation til praksisforløb i virksomheder og uddannelsessteder. Opgaven skal tage udgangspunkt i den enkelte elevs uddannelsesplan.



Brobygning 10. kl.

Brobygning er obligatorisk.

Skolen tilbyder brobygning efter gældende lovgivning, hvor eleverne får kendskab til andre uddannelsesinstitutioner og uddannelsesforløb.

Projekt opgave 9. kl.

Formålet med projekt opgaven er, at eleverne med udgangspunkt i et selvvalgt emne under en fælles temaramme øver sig i at arbejde projektorienteret. Denne ramme præsenteres i god tid inden projektugen.

Eleverne laver brain storming, emnevalg, materialesøgning, emnebegrundelse, problemformulering, problemstillinger og ugeplan for arbejdet og skal have det godkendt inden selve ugens start.

Vi vægter, at eleverne udvikler selvstændighed og viser, at de er i stand til at holde gang i arbejdsprocessen uden at blive kontrolleret i tide og utide. De får derfor mulighed for at arbejde, hvornår de vil i ugens løb, efter at have afleveret en ugeplan som de så vidt muligt skal holde sig til og reflektere over.

Eleverne tildeles en vejleder, der ud fra det valgte emne fungerer som sparringspartner undervejs i forløbet, både før og under selve projektugen. Det er så op til vejlederens vurdering, om eleven har brug for meget eller lidt støtte for at få noget ud af projektugen.

Der er krav om et produkt af selvvalgt karakter, en logbog med beskrivelser og refleksioner over ugens arbejde samt en fremlæggelse for klassen, for at projekt opgaven kan godkendes. Alle elever får en udtalelse og en karakter for arbejdet.

Skolevejledning

Formål for skolevejledningen.

På vejledningsområdet, er det HMI's mål, gennem en sammenhængende hverdag, (undervisning, vejledning, gruppelærer kontakter, samvær med mere), at skabe grobund for et kvalificeret selvstændigt valg med hensyn til den enkelte elevs fremtid.

Dette udføres gennem et tæt samarbejde blandt alle ansatte ikke mindst gruppelærer og skolevejleder.

Det tilstræbes :

- at give eleverne alsidig information for at kunne vælge.
- at bevidstgøre eleverne om egne potentialer og begrænsninger.
- at tilbyde kvalificeret individuel rådgivning.
- at træne / øve eleverne i informationssøgning og i at træffe beslutninger.
- at give eleverne kendskab til den kommunale ungdomsvejledning og andre vejledningssystemer.
- at orientere om internationale uddannelses og arbejdsmuligheder efter behov.
- at arbejde med den enkeltes uddannelsesplan.
- at evaluere opholdet samt skolevejledningen ved skoleårets afslutning. at give eleverne mulighed for selv at opsøge og tilrettelægge praktik.

Alle elever har en samtale med deres gruppelærer i starten af skoleåret. Her starter det indledende arbejde til den uddannelsesplan som hver elev kan arbejde med året igennem, og som evalueres ved juletid samt før opholdet på HMI slutter. Samtalen og senere følgende evalueringer, omhandler udover skolevejledningen, elevens hele menneskelige udvikling psykisk, fysisk, fagligt og socialt.

- Alle elever får efter ønske og aftale individuel (le) samtale(r) med skolevejlederen.
- Alle elever vil få kollektiv undervisning / oplysning indenfor forskellige uddannelsesretninger.



- Alle elever vil få vejledning i brugen af EDB programmer med vejledningsrelevans.
- Alle elever vil i starten af skoleåret få udleveret årsplan for skolevejledningen samt "uddannelsesbog", der danner grundlag for gruppe lærersamtale og senere uddannelsesplan.

Det er afgørende at skolevejledningen foregår indenfor rammerne af skolens formål, at det er de værdier som skolen repræsenterer, der er styrende.

Der lægges vægt på tillid og ansvar, krav og konsekvens, fællesskab og udvikling af den individuelle personlighed samt styrkelse af selvværdsfølelse og hele menneskelige udvikling.

Eleverne skal tage ansvar for egen person og egne handlinger.

Linjer:

Sejlerlinjen.

Undervisningens formål er at øge sikkerheden for de der færdes på vandet.

For at opnå dette kræves:

At eleverne bibringes en kontant viden om forhold, der vedrører søsikkerhed i almindelighed, herunder navigation og søvejsregler, samt brug af VHF.

At eleverne får en ansvarsbevidst holdning til sejlads, samt evne og vilje til selvstændigt at tage beslutning for, at disse bliver gennemført.

At eleverne bibringes en viden om hensigtsmæssig påklædning samt øvelse i alle almindeligt forekommende manøvrer/situationer til søs og i havn så ofte, at eleven kan gennemføre/løse de pågældende manøvrer/situationer på tilfredsstillende vis.

At eleverne til fulde er klar over det ansvar, der påhviler føreren af en båd, såvel i relation til besætning og passagerer som til anden trafik.

Duelighedsprøven

Søvejsregler, Navigation, Brand og brandbekæmpelse, Søsikkerhed, Vagthold, Beskyttelse af havmiljø, Sømandskab.

Praktisk Sejlads:

- Påklædning og personligt udstyr. Optræden og færden ombord.
- Rigger og skrogets benævnelser. Nødvendige knob og stik.
- Tilrigning. Kortsejlads.
- Bådens sikkerhedsudstyr. Gå af havn under forskellige vejrforhold.
- Vindretningens betydning for sejlads. Sejlads med forskellige
- Kurser i forhold til vindretning. Vindretningens betydning for
- Havnemanøvrer.
- Vejr og vejrudsigter. Stagvending. Bidevind og halvindssejlads.
- Havnemanøvre på egne plads.
- Vindens virkning på sejlene. Sejlads på given kurs i forhold til vindretning.
- Rebning. Faktorer der påvirker bådens stabilitet. Kryds mod bøje eller lignende i vindøjet.
- At løbe til bøje. Bedømmelse af bådens opskud.
- Bomning. Havnemanøvre i egen havn.
- Ligge bak. Drivanker. Styring efter kompas.



- Sejlads på trekantbaner med tilhørende trimning af sejl.
- Mand over bord manøvre.
- Strøm og afdrifts indflydelse på kursen. Bedømmelse af kollisionsrisiko.
- Skiftning af forsejl under sejlads.
- Spilerstage på forsejl og lænsning.
- Ankring og letning. Lodskud.
- Havnemanøvre i fremmed havn (langs kaj og ved brug af anker).
- Trosse og spring.
- Sejlads i mørke.
- Undervisning i spilersejlads.
- Start og drift af motor.
- Manøvrer for maskine. Slæbning.
- Forholdsregler ved optrækkende byger. Sejlads i hårdt vejr.
- Kast med tovværk.

VHF / SRC

Eleverne undervises i procedurer og praktisk brug af den maritime radio (VHF), således de er i stand til at tage SRC (Short range certifikat) radio telefonist certifikat, til betjening af maritime VHF/SRC radiotelefon anlæg.

Bådvedligeholdelse

Undervisning / kendskab til:

- Afrigning (mast - tovværk med mere).
- Bådoptagning.
- Vinterklargøring (mast pakkes ned, tovværk og sjækler vaskes, båden spules og rengøres m.m.)
- Bund (slibning / priming / bundmales)
- Skrog (spartling/ Rubbing/ polering).
- Træ (slibning/ lakering/ oliering/ og eventuelt mindre reparationer).
- Vedligeholdelse/ udskiftning af løbende rig.
- Trim anordninger.
- Klargøring af lanterner, batteri samt el udstyr.
- Søsætning og Tilrigning.

Fodboldlinjen.

På fodboldlinjen tilbyder vi:

- Topmotiverede og kvalificerede undervisere med mange ideer og divisionserfaring.
- Et trænersteam der vil gøre alt for at skabe positive rammer omkring fodbolden.
- Mulighed for gæstetræning af kendte toptrænere eller -spillere.
- Serøs og engageret træning på højt niveau.
- Gode træningsfaciliteter. Vi har 3 fodboldbaner til rådighed og mulighed for inden-dørs træning i 2 haller.
- Mulighed for at udvikle sig og opnå personlig dygtiggørelse.
- Deltagelse i diverse turneringer. Det kan være Ekstra Bladets, Efterskoleligaen, DM for efterskoler m.fl.
- Personlige samtaler med fokus på udviklingskompetencer og handlingsplan.
- Samarbejde med de lokale klubber.
- Mulighed for at se liga-, divisions-, og landskampe i DK.
- Udenlandstur med kampe mod udenlandske hold og mulighed for at se ligakampe i det pågældende land.

På fodboldlinjen stiller vi krav til dig:

- Du brænder for fodbolden og har klubberfaring.
- Du er i god fysisk form ved opstarten.



- Du er motiveret og engageret til seriøs træning og kamp mindst 4 gange om ugen.
- Du har lyst til at indgå i et forpligtende fællesskab med de andre på linien, både som kammerat og spiller.
- Du har lyst til at udvikle dig og blive en bedre fodboldspiller.

Fodboldlinjens undervisning:

Praktisk:

- Der undervises 4 gange ugentligt.
- Undervisningen har fokus på den enkeltes udvikling.
- DBU's teknikmærke
- Piger og drenge træner hver for sig.
- Taktisk udvikling af spiller og hold.
- Fysisk træning.
- Trænergerningen praksis

Teoretisk:

- Samarbejde med DBU og DGI
- Samarbejde med Dansk Skoleidræt.
- Samarbejde med dommerklubben i kreds 5.
- Ungdomstrænerkursus (DBU & DGI).
- Idrætsopgave.
- Idrætspsykologi.
- Anatomi & fysiologi.

Håndboldlinjen.

På Håndboldlinjen tilbyder vi :

Topmotiverede og kvalificerede undervisere med mange ideer og divisionserfaring.

- Mulighed for gæstetræning af kendte divisions - og ligatrænere.
- Et trænersteam der vil gøre alt for at skabe positive rammer omkring håndbolden.
- Seriøs og engageret træning på højt niveau.
- Gode træningsfaciliteter i 2 haller.
- Mulighed for at udvikle sig og opnå personlig dygtiggørelse.
- Deltagelse i diverse turneringer, skoleligaen og DGI (ofte til DM for efterskoler).
- Personlige samtaler med fokus på udviklingskompetencer og handlingsplan.
- Samarbejde med Odder Håndbold. Mulighed for at se liga- og divisionskampe i DK.
- Udenlandstur med kampe mod udenlandske hold og mulighed for at se ligakampe.

På Håndboldlinjen stiller vi krav til dig :

- Du brænder for håndbolden og har kluberfaring.
- Du er i god fysisk form ved opstarten.
- Du er motiveret og engageret til seriøs træning 4 gange om ugen.
- Du har lyst til at indgå i et forpligtende fællesskab med de andre på linjen, både som kammerat og spiller.
- Du har lyst til at udvikle dig og blive en bedre håndboldspiller.

Håndboldlinjens undervisning :

Praktisk :



- Der undervises 4 gange ugentligt.
- Undervisningen har fokus på den enkeltes udvikling.
- Piger og drenge træner hver for sig.
- Taktisk udvikling af spiller og hold.
- Fysisk træning.

Teoretisk :

- Samarbejde med Dansk håndboldforbund og DGI
- Samarbejde med Dansk Skoleidræt.
- Samarbejde med dommerklubben i kreds 5.
- Ungdomstrænerkursus 1 & 2 (DHF & DGI).
- Idrætsopgave.
- Idrætspsykologi.
- Anatomi & fysiologi

Outdoorlinjen

På Hou Maritime Idrætsefterskoles outdoorlinje kommer du til at prøve kræfter med en bred vifte af aktiviteter, der hører hjemme indenfor dansk friluftsliv. Du vil få spændende oplevelser både til vands, til lands og i luften i lokalområdet. Du vil også erfare, at skolens værdigrundlag kommer til udtryk i alle linjens aktiviteter.

Krav og forventninger til dig

Outdoorlinjen er for alle. Du behøver ingen forkundskaber, når blot du har viljen og lysten til at prøve noget nyt.

Outdoorlinjen er for dig:

- Der kan lide at være ude og i vandet
- Der kan lide at udfordre dig selv samt dygtiggøre dig
- Der kan lide at være fysisk aktiv
- Der kan lide fordybelse og samarbejde

Indholdet på outdoorlinjen

I linjetimerne vil du typisk beskæftige dig med:

- Klatring i træer, på væg og klippe, herunder sikring, knob & knuder
- Rappelling
- Havkajak, teknikker og færdigheder samt grundlæggende meteorologi
- Livredning og vandtilvænnning, herunder førstehjælp, beklædning og hypotermi
- Mountainbike
- Kortlære, kompas og GPS
- Adventurerace
- Basis lejrliv samt madlavning på bål og Trangia

Du vil ligeledes blive præsenteret for:

- Dykning - vi afholder en søndagsseance i svømmehal med prøvedyk
- Snorkling
- Bueskydning og luftgevær
- Ridning
- Vinterbadning og svedhytte
- Hængekøjeovernatning i træer

Ved skoleårets slutning får du et HMI-diplom bestående af en intern kajakprøve og et klatrebevis.

Ture

Flere af ovenstående aktiviteter foregår ud af huset. Vi deltager desuden i efterskolestævner såsom; BEAR-adventurerace samt DM i kajak for efterskoler.



Herudover skal vi på tre overnatningsture; en 2-dages kajaktur, en 5-dages linjetur til Sverige samt en vinterovernatningstur i nærområdet.

Outdoorlinjens undervisning

- Du har gennemsnitligt 8 ugentlige timer af 45 minutters varighed.
- Disse tilrettelægges alt efter aktiviteten
- Holdet modtager generelt fælles undervisningen, men opdeles af og til i mindre enheder grundet sikkerhed
- Vi samarbejder med andre efterskoler omkring nogle aktiviteter
- Vi er tre kompetente undervisere på linjen

Hvis du ejer nedenstående, anbefaler vi, at du medbringer egen:
Våddragt, Mountainbike, Snorkle-udstyr, Rulleskøjter/inliners

I billedbanken på skolens hjemmeside kan du se billeder fra diverse aktiviteter og ture på linjen. Outdoorlinjen er alsidige udfordringer med naturen som med- og modspiller i et stærkt fællesskab med gode kammerater.

Ture og lejrskoler

Skilejrskole er obligatorisk og er en del af skolens undervisning. Formålet er at fokusere på aktiviteter og undervisning i andre omgivelser end hjemme på skolen. Samtidig er det formålet at øge kendskabet til Italien. Det er primært skiaktiviteten på forskellig vis, som fylder hverdagen. Det kan ses i relation til, at motion og bevægelse fremmer en sund livsstil, som skinner igennem på forskellig vis på hele efterskolen.

Vi vægter meget at eleverne bor sammen i lejligheder, hvor de selv tager ansvar for mad, hverdag, hygge med mere. Hele skilejrskolen bliver en styrkelse af individualisme og fællesskab. Den faglige læring omkring skiundervisningen fremmes ved at niveaudele eleverne i hold med en underviser på hver gruppe.

Der arbejdes med flg.:

- alpint skiløb
- Snowboard
- Evaluering finder sted individuelt på løjperne og samlet når vi kommer hjem

UNO - Udfordring - Natur - Oplevelse

Uno er obligatorisk og er en del af skolens undervisning.

UNO turen varer 4 dage og foregår i naturen. På UNO turen oplever eleverne grænseoverskridende momenter. UNO har til formål at optræne elevernes selvtillid. De oplever her at få et ansvar, at udvise tillid. Her er en naturlig konsekvens og ikke mindst elevernes individualisme og ansvar styrkes.

Linjeture.

Linjeturene er obligatorisk og er en del af skolens undervisning.

Der afvikles 2 linjeture i løbet af skoleåret: Lille linjetur og store linjetur.

Lille Linjetur afvikles ved linjestart i september, og har til formål at styrke sammenhold og tjener samtidig som en introduktion til hele årets linjeundervisning. Varighed 2 dage med én overnatning. Store linjetur afvikles i april, hvor eleverne har haft en lang periode, hvor de har arbejdet med deres linje. Store linjetur som er af 5 dages varighed har til formål at eleverne her får lejlighed til virkelig at fordybe sig i deres linje.

Sejlerlejrskole.

Sejlerlejrskolen er obligatorisk og er en del af skolens undervisning.



Sejlerlejrskolen tjener som en afslutning på skoleåret. Formålet er at sammenhold og fællesskab skal manifesteres på tværs af alle linjer og at sejlerlinjens elever, som er kaptajner på turen får afprøvet deres kundskaber i forbindelse med duelighedsprøven for lystsejlere.

Eleverne bor sammen på bådene med ca. 4 elever på hver båd, hvor de har ansvaret for at alt fra indkøb, madlavning, oprydning, samvær med videre fungerer. I det hele taget tjener afslutningsturen som en afprøvning og manifestation af skolens værdigrundlag og vores 7 ord:

Tillid og Ansvar

Krav og Konsekvens

Individualisme og Fællesskab

Engagement

Valgblok.

Valgblok er obligatorisk og er en del af skolens undervisning.

Der tilbydes valgblok én gang om ugen for alle skolens elever. Valgblokken består af 3 lektioner og inddeles i 4 perioder på skoleåret. Det betyder at den enkelte elev kan opnå 4 forskellige tilbud i løbet af skoleåret. Valgblokken har til formål at gå på tværs af linjerne, således at en elev fra f.eks. fodboldlinjen kan lære at sejle og omvendt. Formålet er at stifte bekendtskab med nye idrætslige og kreative tilbud. På HMI mener vi, at det er godt få kendskab til andre aktiviteter end lige dem eleven får kendskab på sin linje.

Ligeledes vil der være mulighed for at elevønsker kan tilgodeses på valgblokken.

Der tilbydes valgblok 2 gange om ugen med lektioner på 90/135 minutter. 10. classes elever skal vælge mindst en af blokkene og for 9. classes elever er blokken frivillig.

Valgbloksfag på HMI kan være nedenstående:

- MUSIK
- DRAMATIK
- HÅNDBOLD
- VOLLEYBALL
- KØLBÅD
- DANS
- MUSICAL - fremstille kulisser og sy kostumer
- BRYDNING
- FODBOLD
- MATCHRACE
- HOCKEY
- MARATHON/TRIM
- BILLEDKUNST
- BASKETBALL
- SURFING
- BEACH VOLLEY
- KAJAK
- BADMINTON
- SLAGBOLDSPIL
- MOUNTAINBIKE
- KLATRING
- KONDI/STYRKE
- IDRÆTSCROSS
- PRAKTISK INSTRUMENT NAVIGATION



Inklusion på HMI

DEFINITION PÅ INKLUSION

"Inklusion er en vedvarende proces, der handler om at skabe åbne og udviklingsorienterede miljøer, hvor alle børn og unge oplever sig som aktive deltagere i fællesskabet. Målet er, at alle børn og unge skal ses, anerkendes og værdsættes, som de unikke personer de er, og dermed sikres faglig, personlig og social udvikling."

Kilde: "Gode relationer tydelige rammer klar kommunikation" af Maren Ottar Hessner

HOU MARITIME IDRÆTSEFTERSKOLES VÆRDIER, VISION & MISSION

På HMI er vi optaget af, at vores skoles værdier bliver mærket. Vi værdsætter og understøtter tillid, engagement, ansvarlighed og fællesskab.

Skolen skal afspejle, og være i stand til at håndtere mangfoldigheden i samfundet. Det gør vi ved at udvikle inkluderende miljøer i både undervisningen og i samværet.

Det betyder, at forældre og unge med særlige udfordringer også skal have mulighed for at vælge efterskolen som et alternativ til folkeskolen.

Efterskolen adskiller sig markant fra folkeskolen ved at være et 24 timers tilbud 7 dage om ugen, hvor der er lige stort fokus på undervisning og samvær. Om den unges støttebehov er størst i den ene eller anden eller begge dele er naturligvis individuelt.

På HMI drager vi omsorg for hinanden, vi udfordrer hinanden og udnytter de unikke relationer i både undervisningen og fritiden.

Vi vil til enhver tid møde det enkelte unge menneske, der kommer på vores skole, og have øjne for de udfordringer, potentialer og muligheder den unge har.

Vi fokuserer på den enkelte unges særlige læringsforudsætninger, og indretter så vidt muligt det pædagogiske miljø efter dette. På HMI anerkender vi nødvendigheden af at skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i den enkeltes kompetencer og potentialer. Populært sagt får et ungt menneske med ADHD ikke nemmere ved at sidde stille og koncentrere sig ved, at der kommer en ekstra lærer i klassen.

INKLUSIONSPLANEN

For at være sikker på at kunne støtte unge med særlige udfordringer optimalt, vil vi inden skolestart, i samarbejde med forældrene og den unge, lave en inklusionsplan med følgende mål:

- o Det er et mål, at eleven får ejerskab til inklusionsplanen
- o Det er et mål at planen udarbejdes med fokus på den enkelte elev
- o Det er et mål at inklusionsplanen kan støtte lærerne
- o Det er et mål at planen støtter en udviklingsproces og kan tilpasses forandringer
- o Det er et mål at forventninger mellem skole og hjem afstemmes gennem udarbejdelsen af inklusionsplanen

Inklusionsplanen bør som udgangspunkt indeholde:

- o Beskrivelse af den unges faglig, social og personlig vilkår samt udviklingsmål
- o Den unges mål og delmål for skoleåret –herunder prøver
- o Hjemmets forventninger til skolen
- o Skolens forventninger til hjemmet
- o Beskrivelse af hvilke tiltag og særlige hensyn skolen skal og kan tilbyde
- o Forventninger til UU-Vejledning
- o Tidsfrister og plan for minimum 3 opfølgningssamtaler og evaluering på den unges inklusionsplan



Hjemmet og skolen har en gensidig forpligtigelse til at etablere kontakt med henblik på en inklusionsplan.

Skolen har som mål, at elever optaget pr. 1/4, med skolestart i samme kalenderår, senest pr. 1/6 har en færdig og underskrevet inklusionsplan.