

# *Hou Maritime Idrætsefterskole (HMI)*

## *Selvevaluering 2008*

### *Fokus på individualisme, fællesskab og engagement*

---

## *1. Indledning*

Selvevalueringen på HMI har de seneste år været rettet mod det værdigrundlag, som både definerer bestyrelsen milepæle for den fortsatte udvikling af skolen, men som samtidig er udgangspunktet for den almindelige dagligdag på skolen.

I skolens værdigrundlag findes ordene:

- Tillid – ansvar
- Krav – konsekvens
- Individet – fællesskabet
- Engagement.

I de to seneste år har fokus været rettet mod ordene TILLID, ANSVAR OG ENGAGEMENT, og KRAV, KONSEKVENNS og ENGAGEMENT. Det har derfor været naturligt for bestyrelsen nu at rette blikket mod INDIVIDET og FÆLLESSKABET.

Evalueringsens formelle struktur er defineret ud fra et ønske om at afdække, i hvilket omfang den enkelte elev føler, at **skolen som en helhed evner både at fokusere på den enkelte, men samtidig også udstikke rammer og stille krav, som sikrer, at den enkelte elev oplever betydningen af at indgå i et fællesskab.**

Der gennemføres en løbende selvevaluering på skolen, og dette finder bl.a. sted gennem de 3 årlige samtaler mellem elev og gruppelærer. Disse samtaler finder sted i hhv. september, januar og maj/juni. I forbindelse med den sidste af disse 3 samtaler er der særlig fokus på evalueringen, og denne fokusering kommer til udtryk ved, at den enkelte elev sammen med sin gruppelærer eksplicit drøfter elevens besvarelse af det uddelte spørgeskema (spørgeskemaet kan ses i bilag 1).

## 2. Konklusioner

Resultatet af undersøgelsen viser, at livet på en efterskole i almindelighed og på HMI i særdeleshed styrker den enkelte som individ og samtidig også styrker den enkelte i omgangen med andre i et forpligtende fællesskab.

Når der fokuseres på individet fremfører rigtig mange elever, at året på efterskolen har haft stor positiv indflydelse på den enkeltes selvtillid og selvopfattelse. Efterskolelivet har desuden for de flestes vedkommende resulteret i en erkendelse af, at den enkelte kan indgå i sociale sammenhænge. Kommunikation omtales positivt i mange spørgeskemaer, og flere anfører, at man har opdaget, at det faktisk er muligt at ytre sig i både små og store sammenhænge.

Det er gennemgående i besvarelserne, at alle de "formelle" fællesskabsskabende arrangementer har bidraget positivt. Her tænkes på skitur, musical, sejlture, UNO-tur, etc. Desuden betones betydningen af de mange uformelle fællesskaber. Hertil kommer der en lang række forslag om flere og andre forslag for arrangementer, som baseres på og som understøtter fællesskabet.

*Som konkrete eksempler (citerer fra spørgeskemaet) på positive forhold kan nævnes:*

- *Jeg har ændret min attitude i forhold til mange ting – tidligere var jeg meget negativ, men nu ser jeg faktisk positivt på de fleste ting.*
- *Jeg har lært og indset, at man selv må gøre noget for at få noget ud af noget.*
- *Jeg har lært at stole på mig selv og være langt mere udadvendt.*
- *Min tid på HMI har lært mig at blive bedre til at kommunikere med andre – kommunikere med alle mennesker uanset udseende.*
- *Jeg føler, at jeg er blevet mere ansvarsfuld og mere social engageret, og så tror jeg nu langt mere på mig selv.*
- *Jeg er blevet mere selvstændig, og jeg er blevet bedre til at acceptere andre.*

## 3. Den fremadrettede anvendelse af evalueringen

Det er i HMI's bestyrelse en tilfredshed med resultaterne. Dette på baggrund af, at det kan konstateres, at vore elever giver udtryk for, at skolen lykkedes med at favne fokus på såvel individet som fællesskabet.

Desuden glæder det bestyrelsen, at svarene og resultaterne i undersøgelsen bekræfter beslutninger, som er taget uafhængigt af nærværende undersøgelse.

Der tænkes her på beslutningen om, at indføre fælles blokundervisning om aftenen på tværs af linievalg og årgange.

Desuden tænkes der på beslutningen om oprettelsen af specifikke håndbold- og fodboldlinier. Denne beslutning fordrer, at eleverne vælger linje fra "dag 1" og ikke først 3 uger inde i skoleforløbet, som det var tilfældet i den hidtidige struktur. Den tidlige specialisering understøtter tanken om arbejdet i fællesskabet, men heldigvis kan det konstateres, at dette ikke sker på bekostning af det store fællesskab på tværs af linier. I denne sammenhæng "lovpriser" de store klassiske fællesaktiviteter (skitur, musical, UNO-tur, etc).

Som kommende indsatsområde skal særligt nævnes, at undersøgelsen faktisk efterspørger flere fællesinitiativer. Der efterspørges eksplicit flere ture og eksempelvis flere arrangementer baseret på samvær med elever fra andre efterskoler.

Sådanne initiativer vil HMI i sagens natur gerne understøtte, hvorfor der vil blive igangsat nogle initiativer, hvor skolens elever inddrages i forhold til både at udtænke og planlægge, hvorledes HMI kan imødekomme ideen om flere fællesskabsskabende initiativer.

## Bilag 1 – Spørgeskema

### *EVALUERING/SPØRGESKEMA – juni 2008*

*Som du måske ved, så pålægger ministeriet alle landets efterskoler opgaven med at foretage selvevaluering. De seneste år har vi gennemført spørgeskemaundersøgelser, hvor hensigten har været at fokusere på forældre- og elevtilfredsheden.*

*I år har bestyrelsen besluttet at rette blikket indad, hvilket konkret betyder, at vi i år vil prøve at evaluere, i hvilket omfang vi lever op til det værdigrundlag, som er grundlaget for skolens almindelige drift.*

*I skolens værdigrundlag vil du kunne finde ordene:*

- *Tillid – ansvar*
- *Krav – konsekvens*
- *Individet – fællesskabet*
- *Engagement.*

*I sidste skoleår rettede vi fokus på ordene KRAV, KONSEKVENNS OG ENGAGEMENT. I år sætter vi fokus på INDIVIDUALISME OG FÆLLESSKAB.*

*Det er her, hvor du nu kommer ind i billedet – du må være den bedste af alle til at gi' input til skoleledelsens og bestyrelsens evaluering af måden, hvorpå vi driver skole i forhold til den forpligtelse, som er nedfældet i skolens værdigrundlag.*

*Vi vil derfor bede dig om at udfylde nærværende skema, og skemaet vil i øvrigt indgå som grundlag for din samtale med din gruppelærer*

**På forhånd tak for din medvirken**

**Bestyrelse og ansatte på HMI**

## Individualisme

Nævn nogle områder, hvor du føler, at HMI har betydet noget for dig som menneske (individ).

---

---

---

---

---

---

---

---

Nævn nogle områder, hvor HMI efter din mening kunne have bidraget yderligere til din udvikling som menneske (individ).

---

---

---

---

---

---

---

---

## Fællesskab

Nævn nogle områder, hvor du mener, at du er indgået i et godt fællesskab på HMI – hvor HMI har været fællesskabsskabende.

---

---

---

---

---

---

---

Nævn nogle områder, hvor HMI efter din mening kunne gøre mere for at fremme fællesskabet.

---

---

---

---

---

---

---