

Hou Maritime Idrætsefterskole (HMI)

Selvevaluering 2007

Fokus på tillid, ansvar og engagement

1. Indledning

Selvevalueringen på HMI har de seneste år været rettet mod forældretilfredshed og en vis form for ekstern fokusering. I 2006 besluttede bestyrelsen at rette blikket indad, hvilket konkret betød, at vi i 2006 begyndte en evaluering af i hvilket omfang, vi lever op til det værdigrundlag, som er grundlaget for skolens almindelige drift.

I skolens værdigrundlag findes ordene:

- Tillid – ansvar
- Krav – konsekvens
- Individualisme – fællesskabet
- Engagement.

I 2006 var fokus været rettet mod ordene TILLID, ANSVAR OG ENGAGEMENT, og i dette lys har det været helt naturligt at rette blikket mod KRAV, KONSEKVENNS OG ENGAGEMENT i 2007-evalueringen.

Evalueringens formelle struktur er defineret ud fra et ønske om at afdække, i hvilket omfang den enkelte elev føler, at **skolen som en helhed udtrykker krav og tilsvarende udviser konsekvens i forhold til situationer, hvor den enkelte elev ikke lever op til de stillede krav.**

Med udgangspunkt i selvevalueringstankegangen afdækker evalueringens anden del - igen ud fra elevernes egen vurdering - i hvilket omfang del **enkelte elev med sin daglige adfærd har levet op til de krav, som skolen har stillet, og i hvilket omfang den enkelte elev har engageret sig i såvel de praktiske opgaver som i det sociale fællesskab.**

Der gennemføres en løbende selvevaluering på skolen, og dette finder bl.a. sted gennem de 3 årlige samtaler mellem elev og gruppelærer. Disse samtaler finder sted i hhv. september, januar og maj/juni. I forbindelse med den sidste af disse 3 samtaler

er der særlig fokus på evalueringen, og denne fokusering kommer til udtryk ved, at den enkelte elev sammen med sin gruppelærer eksplicit drøfter elevens besvarelse af det uddelte spørgeskema (spørgeskemaet kan ses i bilag 1).

Evalueringen er foretaget ved at spørge konkret til udvalgte dele "af livet på HMI". Som det fremgår af nedenstående liste, er disse dele en "sand blanding" af forskellige konkrete begivenheder i skoleåret sammen med en række begrebs- og holdningsmæssige emner. Fokus har været rettet mod:

- Køkken
- Rengøring
- Værelsesorden
- Skitur m.m.
- Løb
- Boglig undervisning
- Linieundervisning
- Weekender på skolen
- Spisesituationen
- Det sociale fællesskab.

2. Konklusioner

Det fremgår af evalueringen, at skolens elever føler, at der stilles store krav til **løb** og dette følges op af konsekvens, og det samme billede gør sig gældende for **UNO**.

I forhold til den **boglige undervisning** kan det konstateres, at flere mener, at der stilles for få krav på dette område, og når det drejer sig om konsekvens, så mangler den tilhørende konsekvens i udpræget grad. Samlet set efterspørges der større konsekvens i forhold til de situationer, hvor der er elever, som ikke prioriterer lektielæsningen.

Det skal bemærkes, at flere elever eksplicit nævner, at de sidder tilbage med en følelse af ikke selv har levet op til de stillede krav, når det drejer sig om den boglige undervisning.

Der stilles store krav til **linieundervisningen**, og men her viser den kvantitative opfølgning, at der mangler konsekvens i forhold til de store krav.

Nogle nævner manglende konsekvens i **køkkenet**, og på **rengøringsområdet** mangler udpræget krav og konsekvens.

Hvad angår **orden på værelserne** udtrykker en del mangel også krav og konsekvens.

Tilbage står der et klart billede af, at skolen som institution skal diskutere, hvordan der etableres en bedre sammenhæng i mellem krav og konsekvens indenfor områderne rengøring, værelsesorden og boglig undervisning.

Den positive læring af undersøgelsen synes at være skolens håndtering af de idrætsmaritime discipliner (bl.a. **løb og UNO**) opfattes særdeles positivt, idet der fornemmes dyb respekt omkring de krav, der stiles og den konsekvens, der udvises indenfor disse områder.

Til stor glæde for skoleledelse og bestyrelsen blev det bemærket, at ingen manglede konsekvens i forhold til, at der sendtes et par elever hjem, og ikke mindst at eleverne ikke følte manglende konsekvens i forhold til elever, som **ikke blev** sendt hjem i situationer, hvor de konkrete elever fik en ekstra chance, hvor man kunne have besluttet en hjemsendelse.

Under engagement er der mange elever, der tager fællesskabet op. De fleste føler, at de har engageret sig i fællesskabet, men har samtidig har dårlig samvittighed over, at de ikke har været på skolen i så mange weekends. Der bliver konkret foreslået flere "tvungne weekends" på skolen.

Dette er allerede realiseret i indeværende skoleår (07/08), idet den enkelte elev skal være på skolen 3 weekends før jul og 3 weekends efter jul

Det blev nævnt af mange, at lærerne generelt udviser stort engagement.

Som konkrete eksempler (citerer fra spørgeskemaet) på sammenhængen mellem tilid, ansvar og engagement kan nævnes:

- *Jeg har været en god kammerat overfor alle*
- *Jeg har været rigtig meget med i det sportslige, hvor jeg føler at jeg har været med til, at gøre det til en god oplevelse for alle.*
- *Jeg engagerer mig stort set i alt på HMI, fordi jeg elsker at gå der.*
- *Jeg har hjulpet NN med lektier og når han havde det dårligt.*
- *Jeg kom for sent til maden og fik ikke noget – bare synd!*

- *Jeg har det dårligt med, at jeg ikke blev på skolen i flere weekender.*
- *På UNO turen bidrog jeg til et godt samarbejde i vores gruppe: Derudover synes jeg, at jeg generelt har udvist respekt overfor lærere og elever og har deltaget i de aktiviteter/udfordringer, der er blevet stillet, med en positiv indstilling.*

3. Den fremadrettede anvendelse af evalueringen

Det er i HMI's bestyrelse besluttet, at konklusionerne fra evalueringen fra 2007 skal gennemgås og diskuteres i løbet af foråret 2008 med årgang 07/08, og dette er selvfølgelig besluttet ud fra en forventning om, at der kan være en vis adfærdsregulerende effekt ved at rette fokus mod de områder, som er af mindre positiv karakter.

Der er desuden blevet afholdt et møde, hvor repræsentanter for bestyrelsen har drøftet evalueringens konklusioner med det samlede lærerkollegium. I forlængelse heraf drøfter ledelsen og lærerne, hvordan der bedst muligt kan igangsættes initiativer, som sikrer, at HMI som skole lever op til eget værdigrundlag, idet det er konkluderet, at eleverne efterspørger mere eksplicit sammenhæng mellem KRAV og KONSEKvens.

Der arbejdes aktuelt (december 2007) med en række konkrete initiativer, som skal sikre, at der senest ved udgangen af skoleåret 07/08 er gennemført initiativer, som sikrer en øget konsekvens specielt i forhold til temaerne faglighed (boglig undervisning) og rengøring.

Der vil i det kommende år blive gennemført tilsvarende evalueringer, og alle evalueringerne vil integrere den enkelte elevs ENGAGEMENT, og i dette lys vil der vil i 2008 blive rettet fokus mod INDIVIDUALISME, FÆLLESSKAB og ENGAGEMENT.

Bilag 1 – Spørgeskema

EVALUERING/SPØRGESKEMA – juni 2007

Som du måske ved, så pålægger ministeriet alle landets efterskoler opgaven med at foretage selvevaluering. De seneste år har vi gennemført spørgeskemaundersøgelser, hvor hensigten har været at fokusere på forældre- og elevtilfredsheden.

I år har bestyrelsen besluttet at rette blikket indad, hvilket konkret betyder, at vi i år vil prøve at evaluere, i hvilket omfang vi lever op til det værdigrundlag, som er grundlaget for skolens almindelige drift.

I skolens værdigrundlag vil du kunne finde ordene:

- Tillid – ansvar
- Krav – konsekvens
- Individet – fællesskabet
- Engagement.

I sidste skoleår rettede vi fokus på ordene TILLID, ANSVAR OG ENGAGEMENT. I år sætter vi fokus på KRAV, KONSEKVENNS OG ENGAGEMENT!

Det er her, hvor du nu kommer ind i billedet – du må være den bedste af alle til at gi' input til skoleledelsens og bestyrelsens evaluering af måden, hvorpå vi driver skole i forhold til den forpligtelse, som er nedfældet i skolens værdigrundlag.

Vi vil derfor bede dig om at udfylde nærværende skema, og skemaet vil i øvrigt indgå som grundlag for din samtale med din gruppelærer

På forhånd tak for din medvirken

Bestyrelse og ansatte på HMI

I hvilket omfang føler du, at HMI stiller krav til dig indenfor:

I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	I begrænset grad	Emne
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Køkken
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Rengøring
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Værelsesorden
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Skitur, UNO, Liniature, sejlture m.v.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Løb
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Boglig undervisning
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Linieundervisning
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Weekender på skolen
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spisesituationen
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Fællesskab med øvrige elever

I hvilket omfang føler du, at HMI udviser konsekvens overfor dig indenfor:

I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	I begrænset grad	Emne
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Køkken
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Rengøring
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Værelsesorden
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Skitur, UNO, Liniature, sejlture m.v.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Løb
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Boglig undervisning
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Linieundervisning
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Weekender på skolen
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spisesituationen
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Fællesskab med øvrige elever

Krav

Nævn 3 forhold, hvor du mener, at du **har levet op til de krav**, som HMI har stillet dig. Det kan være almindelige rutiner i dagligdagen, men det kan også være enkeltstående oplevelser, som du mener, har betydning.

Nævn 3 forhold, hvor du mener, at du **ikke har levet op til de krav**, som HMI har stillet dig. Det kan være almindelige rutiner i dagligdagen, men det kan også være enkeltstående oplevelser, som du mener, har betydning.

Konsekvens

Nævn 3 forhold, hvor du mener, at **HMI har udvist konsekvens i forhold til dig** – vel at mærke i situationer, hvor du ikke har levet op til stillede krav. Det kan være almindelige rutiner i dagligdagen, men det kan også være enkeltstående oplevelser, som du mener, har betydning.

Nævn 3 forhold, hvor du mener, at **HMI ikke har udvist konsekvens i forhold til dig** – vel at mærke i situationer, hvor du ikke har levet op til stillede krav. Det kan være almindelige rutiner i dagligdagen, men det kan også være enkeltstående oplevelser, som du mener, har betydning.

I hvilket omfang udviser du engagement

Nævn op til 3 eksempler, hvor du mener, at du har "gjort en forskel". Det kan være forhold, som relaterer sig til din generelle måde at være på, men det kan også være enkeltstående eksempler eller oplevelser, som du mener, har betydning.

Bilag 2 – summarisk besvarelsesoversigt





