

# *Hou Maritime Idrætsefterskole (HMI)*

## *Selvevaluering 2006*

### *Fokus på tillid, ansvar og engagement*

---

## *1. Indledning*

Selvevalueringen på HMI har de seneste år været rettet mod forældretilfredshed og en vis form for ekstern fokusering. I 2006 har bestyrelsen besluttet at rette blikket indad, hvilket konkret betyder, at vi i 2006 har evalueret i hvilket omfang, vi lever op til det værdigrundlag, som er grundlaget for skolens almindelige drift.

I skolens værdigrundlag findes ordene:

- Tillid – ansvar
- Krav – konsekvens
- Individet – fællesskabet
- Engagement.

I 2006 har fokus været rettet mod ordene TILLID, ANSVAR OG ENGAGEMENT.

Evalueringsens formelle struktur er defineret ud fra et ønske om at afdække, i hvilket omfang den enkelte elev føler, at **skolen som en helhed uddelegerer et ansvar og tilsvarende udviser tillid til den enkelte.**

Med udgangspunkt i selvevalueringstankegangen afdækker evalueringens anden del - igen ud fra elevernes egen vurdering - i hvilket omfang del **enkelte elev med sin daglige adfærd har levet op til det ansvar og den tillid, som skolen har udvist, og i hvilket omfang den enkelte elev har engageret sig i såvel de praktiske opgaver som i det sociale fællesskab..**

Der gennemføres en løbende selvevaluering på skolen, og dette finder bl.a. sted gennem de 3 årlige samtaler mellem elev og gruppelærer. Disse samtaler finder sted i hhv. september, januar og maj/juni. I forbindelse med den sidste af disse 3 samtaler er der særlig fokus på evalueringen, og denne fokusering kommer til udtryk ved, at den enkelte elev sammen med sin gruppelærer eksplicit drøfter elevens besvarelse af det uddelte spørgeskema (spørgeskemaet kan ses i bilag 1).

Evalueringen er foretaget ved at spørge konkret til udvalgte dele "af livet på HMI". Som det fremgår af nedenstående liste, er disse dele en "sand blanding" af forskellige konkrete begivenheder i skoleåret sammen med en række begrebs- og holdningsmæssige emner. Fokus har været rettet mod:

- Køkken
- Rengøring
- Løb
- Skitur m.m.
- Fællestimer
- Bolig undervisning
- Linieundervisning
- Fællesarrangementer
- Weekender på skolen
- Spisesituationen
- Gruppelærerkontakt
- Kontakt til kontoret
- Det sociale fællesskab.

## *2. Konklusioner*

Der ses nogle relativt tydelige og måske ikke så overraskende tendenser, når der fokuseres på forhold, som vedrører (efterskole)livets lidt kedelige pligter. Der tænkes her bl.a. på rengøringsarbejde sammen med skolens morgen- og ugeløb. Inden for disse områder siger evalueringen, at skolen ikke udviser tillid i samme omfang, som der uddeles ansvar.

Tilsvarende kan det konstateres, at der udøves en vis form for overvågning af den enkelte elevs adfærd i forbindelse med spisesituationen, idet evalueringsresultaterne viser, at eleverne oplever, at skolen her ikke udviser 100% tillid til eleverne.

Med dette udsagn fra eleverne må det konstateres, at der på en eller anden måde findes en "kontrofunktion" på skolen, og denne funktion opleves blandt skolens elever.

Denne fortolkning af evalueringsresultaterne støttes af den del af evalueringen, hvor eleverne eksplicit skriver fortæller, på hvilken måde den enkelte elev har og ikke har levet op til det ansvar og den tillid, som man er blevet tildelt. Her kan evalueringsske-

maet opfattes som en slags skriftestol, idet en lang række besvarelser indeholder en erkendelse af at have "svigtet" i forhold til eksempelvis rengøringsarbejde og sidst men ikke mindst deltagelsen i de aftalte løbeture. Som tilsvarende eksempel kan nævnes en erkendelse af at have overtrådt skolens regler for, hvornår den enkelte elev skal opholde sig på eget værelse ("natterend").

Det er konstateret er særligt opmærksomhedspunkt i forhold til ansvar i forhold til gruppelærerkontakt. På dette punkt viser undersøgelsen, at mere end 50% af eleverne mener, at skolen kun giver ansvar i nogen eller i mindre grad.

Der ses tydelige resultater, hvis der ses på de forhold, som kan henføres til det sociale fællesskab (skitur, fælles arrangementer, weekender på skolen etc.). Her ses det, at den enkelte elev oplever, at HMI tildeler den enkelte et betydeligt ansvar og udviser en tilsvarende tillid. På dette punkt viser selvevalueringen (den enkeltes selvforståelse), at en meget stor del af elevmassen på dette punkt har grebet tilliden og således har udvist et engagement, der får en efterskole som HMI til at fungere som en "velsmurt maskine".

*Som konkrete eksempler (citerer fra spørgeskemaet) på sammenhængen mellem tillid, ansvar og engagement kan nævnes:*

- *Oplevelse af at blive opfattet og værdsat som mere end et barn – "jeg fik ansvaret (kaptajn) for båden"*
- *Måden hvorpå jeg blev involveret i udvalgs- og husrådsarbejde*
- *Vi fik ansvaret for at tilrettelægge og gennemføre indkøb til vore ture*
- *Jeg blev rost for mit engagement på sejlerlejrskolen – sådan noget "vokser" man af*

### *3. Den fremadrettede anvendelse af evalueringen*

Det er i HMI's bestyrelse besluttet, at konklusionerne fra evalueringen fra 2006 skal gennemgås og diskuteres i august 2007 med årgang 07/08, og dette er selvfølgelig besluttet ud fra en forventning om, at der kan være en vis adfærdsregulerende effekt ved at rette fokus mod de områder, som er af mindre positiv karakter.

Desuden har bestyrelsen konstateret, at ikke alle elever har forstået skemaets struktur og spørgsmål, hvorfor der ved efterfølgende evalueringer vil blive anvendt betydeligt flere ressourcer på at forklare og at introducere spørgeskemaet. I den forbindelse bør det desuden nævnes, at flere af de stillede spørgsmål/emner måske kunne have været formuleret mere præcist. Dette vil der blive taget højde for efterfølgende, når der skal gennemføres evalueringer baseret på sådanne spørgeskemaer.

Der vil i de kommende år blive gennemført tilsvarende evalueringer, og alle evalueringerne vil integrere den enkelte elevs ENGAGEMENT, og i dette lys vil der vil i 2007 blive rettet fokus mod KRAV, KONSEKVENNS og ENGAGEMENT.

## Bilag 1 – Spørgeskema

### EVALUERING/SPØRGESKEMA – juni 2006

Som du måske ved, så pålægger ministeriet alle landets efterskoler opgaven med at foretage selvevaluering. De seneste år har vi gennemført spørgeskemaundersøgelser, hvor hensigten har været at fokusere på forældre- og elevtilfredsheden.

I år har bestyrelsen besluttet at rette blikket indad, hvilket konkret betyder, at vi i år vil prøve at evaluere, i hvilket omfang vi lever op til det værdigrundlag, som er grundlaget for skolens almindelige drift.

I skolens værdigrundlag vil du kunne finde ordene:

- Tillid – ansvar
- Krav – konsekvens
- Individet – fællesskabet
- Engagement.

I år vil vi således prøve at rette fokus mod ordene TILLID, ANSVAR OG ENGAGEMENT.

Det er her, hvor du nu kommer ind i billedet – du må være den bedste af alle til at gi' input til skoleledelsens og bestyrelsens evaluering af måden, hvorpå vi driver skole i forhold til den forpligtelse, som er nedfældet i skolens værdigrundlag.

Vi vil derfor bede dig om at udfylde nærværende skema, og skemaet vil i øvrigt indgå som grundlag for din samtale med din gruppelærer

**På forhånd tak for din medvirken**

**Bestyrelse og ansatte på HMI**

**I hvilket omfang føler du, at HMI viser dig TILLID indenfor**

I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	I begrænset grad	Emne
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Køkken
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Rengøring
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Løb
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Skitur, UNO, Liniature, sejlture m.v.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Fællestimer
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Boglig undervisning

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Linieundervisning
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Fællesarrangementer <sup>(*)</sup>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Weekender på skolen
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spisesituationen
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Gruppelærerkontakt
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Kontakt til kontoret
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Skolens generelle sociale fællesskab

(\*) Musical, alternative dage, humanistisk uge etc.

## I hvilket omfang føler du, at HMI giver dig ANSVAR indenfor

I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	I begrænset grad	Emne
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Køkken
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Rengøring
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Løb
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Skitur, UNO, Linieture, sejlture m.v.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Fællestimer
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Boglig undervisning
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Linieundervisning
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Fællesarrangementer <sup>(*)</sup>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Weekender på skolen
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spisesituationen
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Gruppelærerkontakt
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Kontakt til kontoret
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Skolens generelle sociale fællesskab

(\*) Musical, alternative dage, humanistisk uge etc.

## Tillid

Nævn 3 forhold, hvor du mener, at du har levet op til den tillid, som HMI har udvist dig. Det kan være almindelige rutiner i dagligdagen, men det kan også være enkeltstående oplevelser, som du mener, har betydning.

---

---

---

---

---

---

---

Nævn 3 forhold, hvor du mener, at du ikke har levet op til den tillid, som HMI har udvist dig. Det kan være almindelige rutiner i dagligdagen, men det kan også være enkeltstående oplevelser, som du mener, har betydning.

---

---

---

---

---

---

---

## Ansvar

Nævn 3 forhold, hvor du mener, at du har levet op til det ansvar, som HMI har tildelt dig. Det kan være almindelige rutiner i dagligdagen, men det kan også være enkeltstående oplevelser, som du mener, har betydning.

---

---

---

---

---

---

---

---

Nævn 3 forhold, hvor du mener, at du ikke har levet op til det ansvar, som du er blevet tildelt. Det kan være almindelige rutiner i dagligdagen, men det kan også være enkeltstående oplevelser, som du mener, har betydning.

---

---

---

---

---

---

---

---



## I hvilket omfang udviser du engagement

Nævn op til 3 eksempler, hvor du mener, at du har "gjort en forskel". Det kan være forhold, som relaterer sig til din generelle måde at være på, men det kan også være enkeltstående eksempler eller oplevelser, som du mener, har betydning.

---

---

---

---

---

---

---

## Bilag 2 – summarisk besvarelsesoversigt









